

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа № 9»

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СШ № 9  
№ 343 от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Краеведение»**

для обучающихся 5-9 классов

Срок реализации – 1год

Кстово, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Краеведение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО), учебным планом МАОУ СШ № 9.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободные от обучения часы.

Краеведение, как область знания, охватывает изучение культурного, исторического и природного наследия Кстово, Нижегородской области и России. Оно представляет собой важный инструмент для формирования у учащихся чувства принадлежности к своей земле, а также для развития их идентичности и патриотизма. В условиях современного образовательного процесса, где акцент делается на развитие критического мышления и коммуникативных навыков, интеграция краеведения с обучением публичному выступлению становится особенно актуальной. Публичные выступления, как форма самовыражения, позволяют учащимся не только делиться своими знаниями, но и развивать уверенность в себе, что является важным аспектом их личностного роста.

Современные школьники часто сталкиваются с трудностями в области публичного выступления. Это может быть связано как с недостатком практики, так и с отсутствием мотивации. В то же время, краеведение предоставляет богатый контекст для изучения и обсуждения, что может значительно повысить интерес учащихся к публичным выступлениям. Использование местного контекста в образовательном процессе способствует более глубокому усвоению материала и

формированию у учащихся активной позиции по отношению к своему окружению.

«Краеведение» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации.

**Актуальность** данной программы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, недостаток знаний о культурной и исторической ценности своего региона у молодежи является серьезной проблемой, которая требует внимания. Многие молодые люди не осознают значимость исторических событий и личностей, которые формировали их родной край. Во-вторых, развитие навыков экскурсовода способствует не только углублению знаний о культуре и истории, но и формированию у детей уверенности в себе, навыков публичных выступлений и критического мышления. В-третьих, программа отвечает на вызовы времени, предлагая молодежи активное участие в жизни общества через организацию экскурсий и исследовательских проектов.

**Новизна** программы в интеграции краеведения с обучением публичному выступлению, что представляет собой уникальную платформу для формирования у школьников навыков самовыражения и коммуникативной компетенции. На третьем году обучения учащиеся становятся наставниками для обучающихся 5-6 классов (1-2 год обучения). Такой подход подчеркивает важность изучения местной истории и культуры, что в свою очередь способствует патриотическому воспитанию. Школьники, принимая участие в краеведческих мероприятиях, развивают уверенность в себе и осознание своей роли в жизни сообщества. Успех публичного выступления напрямую зависит от уровня подготовки и углубленного знания о своем крае, что делает краеведение основой подготовки к выступлениям.

**Интеграция** краеведения и обучения публичному выступлению становится не просто тренажером для навыков ораторского мастерства, а мощным механизмом формирования патриотического отношения к родному краю, что имеет глубокое значение для развития личности школьника и его социальной позиции. Осознание своей принадлежности к месту и культуре создает пространство для формирования человека, способного выражать свою уникальность и участвовать в жизни своей страны активно и неформально, а это является важным элементом современного образовательного процесса.

**Цели программы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

**Задачи программы:**

- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;
- способствовать ранней профориентации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности через обучение публичному выступлению;
- развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;

- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

### **Место программы в учебном плане**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта третьего поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 204 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Программа предполагает проведение занятий 3 раза в неделю по 2 учебных часа.

### **Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

**В сфере эстетического воспитания:** восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

**В сфере физического воспитания:** осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

**В сфере трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**В сфере ценности научного познания:** овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Содержание рабочей программы**

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

### **Реализации программы и формы проведения занятий**

Программа курса рассчитана на проведение занятий 3 раза в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

### **Особенности работы педагогов по программе**

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

### **Тематическое планированиевнеурочной деятельности «Краеведение» 5-9 классы (204 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количествоч асов</b>
1	Введение.	2
2	Раздел1.ДревниежителиНижегородскогокрая и Кстово..Нижегородскаяземля–пограничныйкрайРусского государства (XVI век)	9
3	Раздел2.Нижегородскиеземливсередине XII-началеXIIIвека.	6
	Раздел3.Смутаи НижегородскийкрайвначалеXVIIвека.КультураНижегородско гокраявXVI –XVIIв.	6
4	Раздел4.Нижегородскиеземливэпохумонгольского нашествия.КультураНижегородскогокраявXVI –XVIIв	6
5	Раздел5.НижегородскиеземливсерединеXIII- началеXVвека.КультурнаяидуховнаяжизньвНижегородскомк раев XVIII веке.	9
6	Раздел6.РазвитиекультурыНижегородскойземливXIII- началеXV вв.	9
7	Страницыистории«малойродины»вXVIIIвеке.	6
8	Раздел7.Нижегородскаягуберниявпервойчетверти XIX века.	6
9	Раздел 8. Нижегородский край во второй четверти XIXвека.	6
10	Раздел9.ПросвещениеикультураНижегородской земли в первой половине XIX в.	9
11	Раздел 10. Нижегородский край в эпохувеликих реформ и в пореформенный период.	9

12	Раздел11.ОбразованиеикультураНижегородскогокрая во второй половине XIX в.	6
13	Раздел12.НижегородскаягуберниявконцеXIX-начале XX в.	6
14	Изистории«малойродины»вXIX-начале XXв.	9
15	Краеведческий проект. планирование	22
16	Проведение исследования. Анализ информации и формирование выводов	24
17	Экскурсии и беседы по материалам школьного музея и выставок для школьников и местного населения	22
18	Литературное краеведение. Поэты и писатели Самарской области	18
19	Встречи с участниками и свидетелями исторических событий	14
20	<b>Всего</b>	<b>204</b>

### Содержание программы курса внеурочной деятельности

Введение. Зарождение и развитие краеведения в России и Нижегородском крае. Источники по истории Нижегородского края. Легенды родного края.

Древние жители Нижегородского края

Нижегородская земля в первобытную эпоху. Нижегородская земля до заселения человеком. Что изучает археология. Каменный век на территории Нижегородского края. Археологические памятники бронзового века. Древнейшие культуры железного века.

Предки финно-угорских народов на Нижегородской земле. Древние финно-угры на территории современной Нижегородской области. Мордва в древности. Древние марийцы. Муром. Их местообитание и занятия.

Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края. Появление болгар на территории к востоку от современной Нижегородской области. Волжская Булгария и Древняя Русь при Владимире Красное Солнышко. Следы пребывания болгарских купцов на юге современной Нижегородской области.

Восточные славяне в древней истории Нижегородской земли. Потомки древних славян на территории современной Нижегородской области. Языческие пережитки у потомков древних славян. Хозяйство древнерусского населения.

Нижегородские земли в середине XII - начале XIII века.

Городец на Волге при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Борьба Юрия Долгорукого за Киев. Основание Городца и его древнейшие укрепления. Андрей Боголюбский и древний Городец.

Городец на Волге в конце XII - начале XIII века. Походы Всеволода Большое Гнездо на Волжскую Булгарию. Жизнь и быт жителей древнего Городца по данным археологии. Освоение русскими людьми округа Городца и берегов Узола.

Основатель Нижнего Новгорода — князь Юрий Всеволодович. Юрий Всеволодович и епископ Симон. Война Юрия Всеволодовича с булгарами в 1213—1220 годах. Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас.

Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия.

Юрий Всеволодович и монгольское нашествие. Помощь Юрия Всеволодовича Рязанскому княжеству. Битва на реке Сити. Монголы на территории современной Нижегородской области в 1239 г.

Александр Невский в истории Нижегородского края. Нижегородские земли после

нашествия Батыя. Александр Невский и Нижегородский край. Память об Александре Невском на Нижегородской земле.

Нижегородские земли в середине XIII - XV веке.

Нижегородские земли во второй половине XIII – первой половине XIV века. Сын Александра Невского — Андрей Городецкий. Нижний Новгород в период соперничества Москвы и Твери. Нижегородские земли при Александре Васильевиче Суздальском и Иване Калите. Возникновение Вознесенского Печерского монастыря.

Нижегородско - Суздальское княжество и его место в истории русских земель (1341— 1392 гг.). Становление Нижегородско-Суздальского княжества при князе Константине Васильевиче (1341 — 1355 гг.). Противостояние и примирение московских и нижегородских князей (1360—1366 гг.). Борьба князя Дмитрия Ивановича Московского и нижегородских князей с Мамаем. Упадок Нижегородского княжества и его присоединение к Москве.

Нижегородские земли в составе Московского княжества (конец XIV— первая половина XV века ). Князья Шуйские — потомки нижегородских князей. Набег Едигея и временное восстановление Нижегородского княжества. Василий II и преподобный Макарий Желтоводский и Унженский.

Нижегородский край в составе единого Русского государства (вторая половина XV- начало XVI века.). Нижегородский край и борьба Москвы с Казанью в 1460— 1480 – е годы. Переселение новгородцев на

Нижегородскую землю при Иване III. Набег Мухаммеда-Эмина на Нижний Новгород (1505 г.).

Развитие культуры Нижегородской земли в XIII - XV вв.

Духовная культура Нижегородского Поволжья. Монастыри – центры духовности, книжности и летописания. Дионисий Суздальский и развитие культуры Нижегородского края в XIV в. Митрополит Московский Алексий и Благовещенский монастырь. Храмовое зодчество и иконопись Нижнего Новгорода в XIII – XV вв.

Материальная культура Нижегородской земли. Металлургия и кузнечное дело. Ремесленники древнего Городца. Быт жителей древнего Городца. Нижний Новгород в XIV веке.

«Малая родина» в XIII - XV вв. Изначалие «малой родины», страницы ее средневековой истории. Далекое прошлое родной земли в преданиях, письменных и материальных источниках. Реконструкция повседневной жизни предков-земляков.

История Нижегородского края. XIX - начало XX века.

Нижегородская губерния в первой четверти XIX в.

Территориально-административное устройство и состав населения Нижегородской губернии в первой четверти XIX века. Уезды Нижегородской губернии и ее административные границы в начале XIX века. Нижегородское крестьянство. Городские сословия: цеховые ремесленники, мещане, купцы. Нижегородское дворянство. Государственные учреждения и органы самоуправления Нижегородской губернии. Этнонациональная и конфессиональная карта Нижегородчины.

Отечественная война 1812 года и Нижегородский край. Формирование Нижегородского ополчения. Патриотическое движение в губернии по сбору средств на нужды обороны. Боевой путь нижегородских ополченцев. Нижегородцы – герои войны с Наполеоном. Беженцы в Нижнем Новгороде.

Декабристы-нижегородцы. Нижегородцы — члены «Союза спасения» и «Союза благоденствия». Участие нижегородцев в Северном и Южном обществах. Нижний Новгород в программах декабристов. Участие нижегородцев в восстаниях в Санкт-Петербурге и на юге России. Судьбы декабристов-нижегородцев.

Нижний Новгород — «карман России». Макарьевская ярмарка в начале XIX века. Новый ярмарочный комплекс в Макарьево. Перевод ярмарки из Макарьево в Нижний Новгород (1817 г.): причины и значение. Л. А. Бетанкур и строительство ярмарочного комплекса в Нижнем Новгороде. Нижегородская ярмарка как центр российской и международной торговли:

товары, продавцы, покупатели. Влияние ярмарки на жизнь Нижегородской губернии. Развитие водного транспорта. Бурлачество. Коноводные и первые паровые суда.

Нижегородский край во второй четверти XIX века.

Градостроительные преобразования в Нижнем Новгороде в 1830 — 1840г. Создание Нижегородской строительной комиссии (1833 г.). Посещение Николаем I Нижнего Новгорода (1834 г.) и его инициативы по переустройству юрода. Нижегородский строительный комитет и проведение масштабных градостроительных преобразований (1836—1842 гг.). Строительство первого городского водопровода в Нижнем Новгороде (1847 г.). Деятельность Нижегородской городской думы. Ф. П. Переплетчиков.

Начало промышленного переворота и развитие капиталистической промышленности в Нижегородском крае. Д. Д. Шепелев и реконструкция выксунских заводов. Развитие пароводного дела. Паровое судостроение: основание Сормовского завода и завода Колчина. Становление мукомольной промышленности. Нижегородская металлургия. Кожевенное дело.

Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX в.

Развитие системы образования в губернии. Реформа светского образования и открытие Нижегородской всесословной гимназии. Создание уездных училищ и приходских школ. Учреждение Александровского дворянского института. Арзамасская художественная школа А. В. Ступина и ее воспитанники.

Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры России. Деятели науки и культуры — уроженцы Нижнего Новгорода. А. Д. Улыбышев — выдающийся представитель нижегородской интеллигенции. Нижний Новгород в судьбах известных россиян.

Просветительство и просветители. Первые библиотеки в Нижнем Новгороде. Первая нижегородская газета. У истоков нижегородского краеведения Нижегородский губернский статистический комитет.

Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектура в первой половине XIX в. Нижегородский театр. Реконструкция Нижегородского кремля. Благовещенская площадь как целостный ансамбль и центральные кварталы Нижнего. Созидатели городской среды: архитекторы И. Е. Ефимов и Г. И. Кизеветтер. Нижегородский театр: репертуар, актеры и их почитатели.

Нижегородские народные промыслы. Хохломская роспись. Городецкая роспись. Ломовая резьба. Павловский замочный и ножевой промысел. Женское рукоделие: ткачество, вышивка, кружево плетение. Раздел 4. Нижегородский край в эпоху великих реформ и в пореформенный период.

Крестьянская реформа 1861 года в губернии и развитие нижегородской деревни. Почин нижегородских дворян покончить с крепостным нравом и рескрипт Александра II на имя губернатора А. Н. Муравьева от 24 декабря 1857 года. Дискуссии по проблеме освобождения крестьян: А. Н. Муравьев и нижегородские помещики-крепостники. Подготовка и осуществление крестьянской реформы в Нижегородской губернии. Нижегородское крестьянство в пореформенный период. Хозяйство нижегородских помещиков.

Реформы и контрреформы в региональном измерении. Нижегородское земство: основные направления деятельности. Городская дума и благоустройство Нижнего Новгорода. Судебная реформа в Нижегородской губернии. Нижегородский край в годы контрреформ Александра III. Губернатор Н. М. Баранов. Борьба властей и нижегородской общественности с последствиями неурожая (1891—1892 гг.).

Нижний Новгород — волжская столица транспортных магистралей. Московско-Нижегородская железная дорога: история строительства (1862 г.). Нижегородский речной порт. Завершение промышленного переворота на водном транспорте. Развитие волжского пароходства и деятельность А. А. Зевеке.

Развитие банковской системы в Нижегородской губернии. Александровский дворянский банк. Николаевский городской общественный банк. Коммерческие банки: Нижегородский купеческий банк. Волжско-Камский коммерческий банк. Ипотечные банки: Нижегородско-Самарский земельный банк, нижегородское отделение Крестьянского банка. Общества взаимного кредита и другие формы кредитной кооперации.

Промышленный подъем в Нижегородской губернии в пореформенный период. Промышленный подъем 1860-х—1870-х гг. и развитие Сормовского завода. Механик В. И. Калашников и завод Колчина — Курбатова Новатор нефтяного дела В. И. Рагозин. Мукомольная промышленность, её роль на хлебном рынке России. Формирование класса фабрично-заводских рабочих. Крестьянские кустарные промыслы.

Нижегородские купцы-благотворители. «Фонтан благотворителей». Ночлежный дом имени Бугрова. Вдовий дом имени Блиновых и Бугрова. Дом трудолюбия имени Михаила и Любви Рукавишниковых. Александровская женская богадельня. Другие примеры благотворительности нижегородского купечества.

Развитие Нижегородской ярмарки и проведение в Нижнем Новгороде XVI Всероссийской промышленно-художественной выставки. Управление Нижегородской ярмаркой в пореформенный период. Нижегородская ярмарка

— общероссийский и международный центр торговли. Подготовка Всероссийской промышленно-художественной выставки в Нижнем Новгороде. Экспонаты и лауреаты выставки. Раздел 5. Образование и культура Нижегородского края во второй половине XIX в.

Развитие просвещения. Начальная ступень образования и земская школа. Реорганизация и развитие системы средних учебных заведений. Открытие Нижегородской общественной библиотеки.

Театр. Нижегородская архитектура и мастера-фотографы. Нижегородский театр в пореформенную эпоху. Архитектурный облик капиталистического города. Мастера-фотографы А. О. Карелин и М. П. Дмитриев

Выдающиеся деятели науки, просветительства. культуры. Нижегородский период в жизни В. Даля. Литературные имена: П. Боборыкин, В. Короленко, М. Горький. Исследователь нижегородской старины и старообрядчества П. И. Мельников. Основатель нижегородского краеведения Н. И. Храмцовский. Архивная комиссия и ее ведущие деятели А. С. Гациский и А. А. Савельев. Первая русская женщина-врач Н. П. Суслова. У истоков музыкального образования. В. Ю. Виллуан. Раздел 6. Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века.

Территориально-административное устройство и население Нижегородской губернии на рубеже веков. Административно-территориальное устройство Нижегородской губернии в конце XIX — начале XX века. Численность и социальный состав населения губернии. Национально-этнический и конфессиональный состав жителей Нижегородской губернии.

Экономическое развитие Нижегородской губернии. Промышленные центры края. Транспорт. Торговля. Кустарно-ремесленное производство и народные промыслы. Социальное положение рабочих Нижегородская деревня накануне и в годы Столыпинской аграрной реформы.

Общественно-политическая жизнь края. Общественная жизнь и настроения в первые годы XX века. Нижний Новгород и губерния накануне и в начале Первой русской

революции. Наивысший подъем революции (октябрь—декабрь 1905 года). Выборы в Государственную думу и нижегородские организации политических партий.

Образование и культурная жизнь Нижнего Новгорода и губернии в начале XX века. Образование в начале нового века. Театральный Нижний Новгород Библиотеки, музеи, народные дома и учебные заведения как

центры просветительства. Творческие объединения и их вклад в развитие культуры. Архитектура Нижнего Новгорода начата XX века.

Из истории «малой родины» в XIX — начале XX века. История города, села, деревни XIX

— начата XX столетия. События, факты. Известные земляки, их биографии и деятельность. Архитектурные творения, культурные ценности, исторические свидетельства эпохи в провинциальном измерении.

Методическое обеспечение программы курса.

Формы и методы организации учебной деятельности учащихся

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий:

Групповые занятия (урок, семинар, лекция, заочные экскурсии, дискуссия);

Индивидуальные занятия (урок – исследование, защита доклада, проекта);

Совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия)

Материально - техническое обеспечение занятия:

кабинет, парты, стулья, доска, компьютер, сканер, принтер, проектор.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, энциклопедии, таблицы, атласы Нижегородской области.

### **Список литературы:**

История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней.  
Программа учебного курса для основной школы/ авт. сост.:

В.К.Романовский, Ф.А.Селезнев, Б.Л.Гинзбург, Э.С.Иткин. – Н.Новгород: НИРО, 2016.

История Нижегородского края с древнейших времен до конца XV века: учебное пособие для учащихся 6 классов./Ф.А.Селезнев.- Н.Новгород: НИРО, 2016.

История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: хрестоматия для учителя и учащихся основной школы/сост.: Б.Л.Гинзбург, Э.С.Иткин, В.К.Романовский, Ф.А.Селезнев.-Н.Новгород: НИРО, 2015.

История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: методическое пособие для учителя/ под общей редакцией В.К.Романовского. - Н.Новгород: НИРО, 2015.

История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней: контрольно- измерительные материалы к учебному курсу для основной школы /авт. сост.: В.К.Романовский, Э.С.Иткин, Б.Л.Гинзбург; ред. В.К.Романовского. Н.Новгород: НИРО, 2015.